

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #87555)

Ficha da Acção

Designação Quadros interativos multimédia no ensino/aprendizagem na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico

Região de Educação **Área de Formação** A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

Nº de Créditos 1.2

Calendarização

Entre 1 e 12 (meses)

Cód. Área C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico),

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 100 e 110

Dest. 50% 99 **Descrição** Professores dos Grupos 100 e 110

Nº de formandos por cada realização da acção

Mínimo 20 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-72160/12

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 4367612 **Nome** AIDA MARIA MAIA CASTILHO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18773/05

Componentes do programa Nº de horas 10

B.I. 4533216 **Nome** JOSÉ VITOR DOS SANTOS DUARTE PEDROSO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03900/97

Componentes do programa Nº de horas 10

B.I. 4857065 **Nome** CARLOS MANUEL DE CASTELHANO RUELA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08092/99

Componentes do programa Nº de horas 10

Formadores sem certificado de registo

Anexo B

A preencher nas modalidade de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Registo da acreditação anterior: CCPFC/ACC-58392/09 (com as alterações/aditamentos v/ofício CCPFC/DC-7825/11, de 23/12/2011)

A formação em competências TIC (tecnologias de informação e comunicação) tem como objetivo ultrapassar um dos fatores inibidores da modernização tecnológica da educação – o défice de competências TIC –, através da implementação de um sistema de formação estruturado em ações de formação modulares, disciplinares e profissionalmente orientadas que permitam a utilização das TIC como um recurso pedagógico no processo de ensino e da aprendizagem.

Esta ação é parte integrante do programa de formação em competências pedagógicas e profissionais com TIC. O quadro interativo multimédia apresenta potencialidades que permitem alterar de forma significativa a natureza da informação trabalhada na aula (com recursos multimédia e de animação gráfica), os tempos e espaços de aprendizagem (com a disponibilização "on-line" de recursos), e as dinâmicas da sala de aula.

Os benefícios da introdução destas tecnologias nos contextos de aprendizagem têm sido amplamente estudados e documentados em diversos países. Estudos de investigação, realizados por universidades do Canadá, Estados Unidos e Reino Unido, com estudantes de diferentes áreas do conhecimento, níveis de ensino e em diferentes tarefas (análise

de diagramas, textos, simulações, etc.) demonstram o maior envolvimento dos alunos, o aumento da motivação, a promoção da aprendizagem cooperativa (com o incremento das interações entre pares) e o reforço do papel do professor com mediador dos processos de aprendizagem e, como consequência, os reflexos positivos na eficiência dos processos de ensino e de aprendizagem.

Parece-nos fundamental que se criem condições para que os professores possam responder aos desafios colocados, potenciando os benefícios da tecnologia em reais mudanças de práticas que possam constituir mais-valias significativas da qualidade e eficiência da Educação. A Formação Contínua de docentes é uma das condições essenciais para a concretização destas finalidades.

Esta ação de formação visa criar condições para o desenvolvimento de estratégias no âmbito da integração dos QIM nos contextos de aprendizagem em geral e na didáticas específicas da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo tendo como destinatários os seguintes grupos de recrutamento: Educadores de Infância (100); Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (110).

Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

Apoiar as escolas e os professores na criação de condições para uma adequada utilização dos quadros interativos multimédia em contextos de aprendizagem escolar. Refletir sobre os impactos do paradigma digital nos processos de comunicação e interação e o seu potencial para promover a inovação e mudança dos processos de ensino e de aprendizagem.

Favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas ao nível dos professores potenciando os benefícios dos quadros interativos na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do processo educativo.

Refletir e debater as potencialidades dos quadros interativos nas didáticas específicas da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo

Conteúdos da acção

1. O quadro interativos multimédia (QIM) como um sistema
 - 1.1. Conceitos e tecnologias;
 - 1.2. Princípios de funcionamento;
 - 1.3. Regras de utilização em segurança;
 - 1.4. Condicionantes e estratégias de remediação.
2. Os QIM e as dinâmicas da comunicação e interação na Educação
 - 2.1. O paradigma digital e as dinâmicas da comunicação e interação;
 - 2.2. Suportes de informação multimédia;
 - 2.3. Os QIM e a aprendizagem colaborativa;
 - 2.4. Os QIM e a renovação dos espaços e tempos dos contextos de aprendizagem;
 - 2.5. Exploração de recursos educacionais disponíveis na Internet.
3. As funcionalidades dos quadros interativos na didática específica da Matemática
 - 3.1. A tinta digital e as estratégias de "brainstorming"
 - 3.2. Implementação de mapas de conceitos com recurso aos QIM;
 - 3.3. Recurso ao suporte digital (imagem, vídeo e animação);
 - 3.4. Conteúdos e aplicações Web;
 - 3.5. Exploração de jogos educativos;
 - 3.6. Análise de dados, organização da informação e expressão gráfica.

Metodologias de realização da acção

Organização e planeamento da ação

- Avaliação diagnóstica de competências e práticas;
- Avaliação de necessidades e interesses;
- Debate dos objetivos da ação;
- Organização do trabalho a desenvolver no âmbito das Sessões Presenciais Conjuntas e Trabalho Autónomo;;
- Documentação e materiais de apoio.

Conceitos e práticas de integração dos quadros interativos na Educação

- Quadros interativos multimédia (QIM) – conceitos e tecnologias;
- Prática: Exploração de equipamentos, sistemas e aplicações;
- Os QIM e a renovação dos contextos de aprendizagem;
- Metodologia para a adequada utilização dos QIM na sala de aula.

Os QIM nas didáticas específicas da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo

- Os QIM no âmbito da didática específica da Matemática-integração curricular;
- Reflexão e debate sobre metodologias para a integração dos QIM nos processos de ensino e aprendizagem das didáticas específicas dos formandos.

Trabalho Autónomo

- Elaboração de recursos educativos de apoio à utilização dos QIM nas didáticas específicas da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo;

- Planificação de atividades a desenvolver com os alunos;
- Planificação e desenvolvimento de materiais;

Avaliação dos formandos e da ação

- Avaliação da ação;
- Avaliação dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas presenciais;

Trabalhos práticos e reflexões efetuadas, a partir das e nas sessões presenciais, de acordo com os critérios previamente estabelecidos, classificados numa escala de 1 a 10, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores - Insuficiente
- 5 a 6,4 valores – Regular
- 6,5 a 7,9 valores – Bom
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom
- 9 a 10 valores - Excelente

Forma de avaliação da acção

Pelos formandos: resposta a um questionário elaborado para o efeito;

Pelo Formador: resposta a um questionário elaborado para o efeito;

Pelo Centro de Formação: elaboração de um relatório global de avaliação com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador

Bibliografia fundamental

Programas e orientações curriculares relativas à disciplina de Matemática.

Documentação e guias operacionais dos quadros interactivos mais comuns nas escolas portuguesas.

Clarke, J. H. (1990). Patterns of thinking: Integrating learning skills in content teaching. Needham Heights MA: Allyn and Bacon.

Marzano, R. J., Brandt, R.S., Hughes, C.S., Jones, B. F., Presseisen, B. Z., Rankin, S. C., e Suhor, C. (1988).

Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Marzano, R. J. (1992). A different kind of classroom: Teaching with dimensions of learning. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Consultor de Formação

B.I. Nome

Especialistade Formação

B.I. 1554333 **Nome** Lucília Carreira Ramos

Processo

Data de recepção 02-06-2014 **Nº processo** 83146 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-78089/14

Data do despacho 02-06-2014 **Nº ofício** 2782 **Data de validade** 02-06-2017

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado