

Ficha da Ação

Título Avaliação nos ensinos básico e secundário com recurso às TIC

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10261966 **Nome** Antonino Esteves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39017/18

Componentes do programa total **Nº de horas** 25

B.I. 10092996 **Nome** CARLA CRISTINA AIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08083/99

Componentes do programa total **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) e a publicação do Decreto-Lei n.º 54/2018 e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho introduzem alterações significativas sobre a forma como se ensina/aprende, sendo que as mudanças exigidas ao nível da prática pedagógica implicam também que se fomente a utilização de recursos digitais de forma reflexiva e pedagógica e uma reflexão sobre a forma como se implementa a avaliação. A avaliação assume diferentes naturezas, diversas modalidades e deve possuir outros propósitos que não unicamente os associados à classificação. Porém, o nosso sistema de ensino tem privilegiado a sua vertente sumativa, com foco essencialmente nos resultados, negligenciando a continuidade e o caráter processual e não rentabilizando as potencialidades das Tecnologias de Informação e Comunicação para colaborar na concretização da tarefa de avaliação formativa.

Neste sentido, as alterações legais instituídas exigem que a avaliação formativa (enquanto facilitadora da regulação da aprendizagem) deve assumir especial relevância por forma a concretizar o objetivo da melhoria das aprendizagens e acreditamos que o recurso a ferramentas digitais poderá ser motivadora e facilitadora se todo este processo. A avaliação digital poderá permitir o aperfeiçoamento dos desempenhos, a reformulação dos

percursos, a diferenciação pedagógica, que irão contribuir efetivamente para a melhoria do sucesso escolar dos nossos alunos.

Objetivos a atingir

- Consolidar conhecimento sobre as diferentes modalidades de avaliação;
- Refletir sobre os princípios orientadores e as finalidades da avaliação relacionando-os com a utilização de recursos digitais;
- Sensibilizar para relevância da avaliação formativa digital enquanto processo facilitador da regulação do ensino e das aprendizagens;
- Reconhecer o caráter contínuo e sistemático dos processos da avaliação formativa, incorporando as TIC como forma de organização da informação;
- Aprofundar os conhecimentos sobre métodos, técnicas e instrumentos de recolha com recurso às TIC
- Experimentar, analisar e refletir sobre a adequação dos recursos digitais aos Domínios de Autonomia e Flexibilidade Curricular (DAC);
- Contribuir para a melhoria da qualidade da prática pedagógica no âmbito dos DAC e a respetiva avaliação;
- Melhorar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

Conteúdos da ação

1. Definição, finalidades e princípios da avaliação no âmbito do PAFC (2h)
2. A avaliação centrada nas aprendizagens dos alunos: Por que se avalia? O que se avalia? Quem avalia? Como se avalia? Quando se avalia? Que recursos digitais posso mobilizar? (3h)
3. Os recursos digitais ao serviço das modalidades de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa) (2h)
4. Estratégias de avaliação, critérios de avaliação e de classificação (3h)
5. Avaliação formativa: processos, estratégias, frequência e intervenientes (4h)
6. Métodos, técnicas e instrumentos digitais de avaliação formativa (4h)
7. Planificar, registar, analisar e ajustar as práticas (4h)
8. Conceção, experimentação e reflexão, em contexto, de processos de avaliação formativa digital (3h)

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
A oficina de formação terá a seguinte metodologia: - 15 horas de trabalho presencial, intercaladas com 15 horas de trabalho autónomo. Nas sessões de trabalho presencial pretende-se refletir, analisar e debater os conteúdos propostos e a sua importância para a sala de aula. Estas sessões servirão também para esclarecer dúvidas relativas ao trabalho autónomo que irá ser desenvolvido pelos formandos - criação de instrumento de avaliação com recurso às TIC. A avaliação terá em conta a análise, discussão e eventual correção das propostas apresentadas, tendo em conta a melhoria do trabalho a realizar em contexto pedagógico.	Nas sessões de trabalho autónomo os professores desenvolverão os níveis de literacia digital numa lógica orientada para a construção e implementação de um instrumento de avaliação com recurso às TIC. Pretende-se que o instrumento de avaliação construído pelos formandos em contexto de formação (e com o apoio dos recursos digitais), seja implementado na sala de aula e alvo de uma reflexão posterior.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua:

Avaliação individual contínua: participação/contributos

Trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos

Escala qualitativa/quantitativa:

Excelente, de 9 a 10 valores;

Muito Bom, de 8 a 8,9 valores;

Bom de, 6,5 a 7,9 valores;

Regular, de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente, de 1 a 4,9 valores.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Cortesão, Luiza, Torres, Maria Arminda (2018). Apesar de Tudo...Que podemos nós, professores, fazer- Porto: Afrontamento.

Cosme, Ariana (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular. Porto: Porto Editora

Fernandes, D. (2011). Articulação da aprendizagem, da avaliação e do ensino: Questões teóricas, práticas e metodológicas. In J. M. DeKetele & M. P. Alves (Orgs.), Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo, pp. 131-142. Porto: Porto Editora. [<http://repositorio.ul.pt/handle/10451/6988>]

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

As potencialidades do regime de formação contínua em b-learning são essenciais para a concretização e viabilização desta ação, uma vez que tem como público-alvo docentes que integram agrupamentos que podem distar dezenas de quilómetros. Por essa razão, a possibilidade de reunir o grupo presencialmente tem limitações, pelo que estão previstas sessões presenciais apenas em 3 momentos.

Distribuição de horas 9 Nº de horas online síncrono 9 Nº de horas online assíncrono 7

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação tem uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, concluiu a especialização em Tecnologia Educativa na Universidade do Minho e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão.

Url: www.moodle.valedominho.com

O Centro de Formação possui o GSuite associado ao seu domínio permitindo criar turmas do Classroom, utilização do Meet, Google Drive e outros recursos em todas as turmas e para todos os formadores que o pretendam.

O Centro de Formação tem uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor, que dão apoio às ações de formação.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação será feita recorrendo na formação à distância na plataforma LMS do CF e nas sessões presenciais conjuntas.

Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

1. Definição, finalidades e princípios da avaliação no âmbito do PAFC (2h síncronas)
2. A avaliação centrada nas aprendizagens dos alunos: Por que se avalia? O que se avalia? Quem avalia? Como se avalia? Quando se avalia? Que recursos digitais posso mobilizar? (3h- 1 síncrona, 2 assíncronas)
3. Os recursos digitais ao serviço das modalidades de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa) (2h - 1 síncrona, 1 assíncrona)
4. Estratégias de avaliação, critérios de avaliação e de classificação (3h - 3 presenciais)
5. Avaliação formativa: processos, estratégias, frequência e intervenientes (4h - 3 síncronas, 1 assíncrona)
6. Métodos, técnicas e instrumentos digitais de avaliação formativa (4h - 3 presenciais, 1 assíncrona)
7. Planificar, registar, analisar e ajustar as práticas (4h - 2 síncrona, 2 assíncrona)
8. Conceção, experimentação e reflexão, em contexto, de processos de avaliação formativa digital (3h - 3 presenciais)

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 04-02-2021 **Nº processo** 112754 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-111315/21

Data do despacho 23-02-2021 **Nº ofício** 2029 **Data de validade** 23-02-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado