

## Ficha da Ação

**Título** Utilização de recursos educativos digitais no âmbito do desenho universal para a aprendizagem (DUA).

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Docentes de Educação Especial

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 3584059 **Nome** JOAQUIM MEIRA MARQUES HENRIQUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-13654/01

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 25

---

**B.I.** 9978864 **Nome** FRANCISCO JOSÉ PIRES ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27055/10

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 25

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Vivemos numa sociedade que exige cada vez mais ao sistema educativo a implementação de práticas pedagógicas digitais durante a ação educativa realizada em contexto de sala de aula (Márquez, 2020). Sendo o DUA uma metodologia subjacente à educação inclusiva (DL n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual), as suas opções pedagógicas e curriculares permitem definir objetivos educativos, equacionar estratégias, recursos educativos, tecnologias de apoio à aprendizagem e formas de avaliação adequadas às características e necessidades de todos os alunos e não apenas de alguns.

### Objetivos a atingir

- Desenvolver os conteúdos desta formação e novas formas de literacia digital, com recurso a material atual;
- Aprofundar conhecimento acerca da utilização de recursos educativos digitais na aplicação dos 3 princípios do DUA na sala de aula;
- Identificar recursos digitais de ensino-aprendizagem para aplicação do DUA;
- Definir estratégias para planificação de atividades letivas com recursos educativos digitais;
- Propor a adequação de materiais didáticos e tecnologias de apoio à aprendizagem;
- Promover metodologias e recursos educativos digitais, principalmente software livre e a criação de instrumentos de trabalho;

- g) Partilhar experiências pedagógicas e partilha de materiais;
- h) Valorizar atitudes reflexivas sobre práticas pedagógicas inclusivas, assentes na experiência e conhecimento de cada formando;
- i) Privilegiar o trabalho colaborativo e prático, tendo em conta o nível de ensino em que lecionam os formandos;
- j) Organizar um arquivo digital na plataforma Google Classroom.

### **Conteúdos da ação**

O curso de formação é constituído por 8 horas presenciais e 17 horas não presenciais. A respetiva organização e os conteúdos da ação serão desenvolvidos nos seguintes 6 módulos, a saber:

Módulo 1. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) – 4 horas: atividade presencial.

- a) Apresentação da ação de formação;
- b) Vantagens das aplicações digitais em contexto educativo;
- c) Origem, conceitos e fundamentos teóricos do DUA e as suas implicações nas práticas educativas;
- d) Os três princípios do DUA;
- e) O DUA e as Guidelines específicas em sala de aula, tendo em consideração a eliminação de barreiras de acesso ao currículo e a promoção da equidade e do sucesso escolar;
- f) Identificação de barreiras existentes nos contextos educativos e estratégias para a sua superação.

Módulo 2. Adequação de materiais didáticos – 4 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 2 horas assíncronas).

- a) Identificação de recursos e plataformas digitais de ensino-aprendizagem no âmbito da aplicação dos princípios do DUA;
- b) Propostas de adequação de materiais didáticos na sala de aula, assente em objetivos, métodos, materiais e avaliações flexíveis e apropriadas às especificidades e necessidades de todos os alunos.

Módulo 3. Adequação de tecnologias de apoio à aprendizagem – 4 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 2 horas assíncronas).

- a) Identificação de tecnologias de apoio à aprendizagem;
- b) Propostas de adequação de tecnologias de apoio à aprendizagem, assente em objetivos, métodos, materiais e avaliações flexíveis e apropriadas às especificidades e necessidades de todos os alunos na sala de aula.

Módulo 4. Planificação de recursos educativos digitais no âmbito do DUA – 5 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 3 horas assíncronas).

- a) Planificação de propostas para desenvolvimento de atividades;
- b) Apresentação de propostas de atividades letivas flexíveis e articulando diferentes áreas científicas, atendendo aos três princípios do DUA: múltiplos meios de envolvimento, múltiplos meios de representação e múltiplos meios de ação e de expressão, envolvendo docentes de diferentes grupos de recrutamento.

Módulo 5: Utilização de metodologias e recursos educativos digitais, de software livre, em contexto de sala de aula - 4 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 2 horas assíncronas).

- a) Identificação de metodologias e recursos educativos digitais, de software livre;
- b) Planificação de propostas para desenvolvimento de atividades.

Módulo 6: Apresentação final, discussão e reflexão crítica sobre as metodologias aplicadas e avaliação do impacto da ação de formação - 4 horas (atividade presencial).

- a) Apresentação e partilha dos materiais produzidos;
- b) Apreciação da pertinência e funcionalidade dos materiais concebidos;
- c) Avaliação da ação de formação.

### **Metodologias de realização da ação**

Neste curso far-se-á da formação um recurso ativo para procurar conhecimentos através da prática, cabendo aos formadores o papel de orientadores, apresentando em cada módulo uma metodologia expositiva, propondo a exploração de tecnologias de apoio à aprendizagem, que poderão ser utilizadas pelos formandos nas suas atividades letivas, seguida de atividades práticas individuais, com apresentação ao grande grupo dos resultados obtidos. Deste modo, os formandos, individualmente e em grupo, serão convidados e incentivados a construir o seu conhecimento, promovendo-se assim autonomia, feedback e práticas reflexivas.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Na avaliação dos formandos serão consideradas as seguintes dimensões:

- Participação nas sessões (envolvimento e participação, intervenções e qualidade do trabalho apresentado nas sessões);
- Planificação de atividades e materiais produzidos;
- Apresentação de um trabalho individual, baseado na planificação de recursos educativos digitais a implementar nas salas de aula;

Os formandos serão avaliados de 0 a 10 valores, segundo os critérios de avaliação definidos e aprovados pelo Centro de Formação Vale do Minho.

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

## Bibliografia fundamental

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Consultado em <http://udlguidelines.cast.org>

CNE (2016). Aprendizagem, TIC e Redes Digitais. Consultado em [https://www.cnedu.pt/content/edicoes/seminarios\\_e\\_coloquios/LIVRO\\_TIC\\_RedesDigitais.pdf](https://www.cnedu.pt/content/edicoes/seminarios_e_coloquios/LIVRO_TIC_RedesDigitais.pdf)

Educa DUA (2020). Recursos didáticos / Herramientas para aplicar el DUA. Consultado em <http://www.educadua.es/html/dua/recursos/recursosdua.html>

Márquez A. (2020). Recursos tecnológicos organizados en torno a los tres principios DUA. Consultado em <http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/rueda-dua>

ME – DGE (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Lisboa, Portugal.

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

Da totalidade dos 6 módulos previstos no desenvolvimento do curso, este formato permite realizar 4 módulos de formação em horários que se acomodam mais aos compromissos pessoais e profissionais dos formandos, e não ao contrário como aconteceria só no formato presencial.

Permite também a redução dos custos associados à deslocação para a frequência de sessões presenciais e dá a possibilidade de participar em grupos com formandos de distintas zonas do país. A diversidade geográfica dos participantes, muitas vezes associada à vivência de experiências educativas distintas, permite a partilha de experiências diversificadas no âmbito do território nacional, que seria muito difícil realizar só no formato presencial.

**Distribuição de horas 8 Nº de horas online síncrono 8 Nº de horas online assíncrono 9**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 -Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, concluiu a especialização em Tecnologias Educativa na Universidade do Minho e desempenha o papel de Administrador da Plataforma LMS do CF.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

O Centro de formação Vale do Minho, possui em funcionamento uma plataforma de LMS em Moodle, na sua última versão.

Url: [www.moodle.valedominho.com](http://www.moodle.valedominho.com)

O Centro de Formação possui o GSuite associado ao seu domínio permitindo criar turmas do Classroom, utilização do Meet, Google Drive e outros recursos em todas as turmas e para todos os formadores que o pretendam.

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor, que dão apoio às ações de formação.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A avaliação será feita recorrendo na formação à distância na plataforma LMS do CF e nas sessões presenciais conjuntas.

Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação.

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

O curso de formação é constituído por 8 horas presenciais e 17 horas não presenciais. A respetiva organização e os conteúdos da ação serão desenvolvidos nos seguintes 6 módulos, a saber:

Módulo 1. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) – 4 horas: atividade presencial.

Módulo 2. Adequação de materiais didáticos – 4 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 2 horas assíncronas).

Módulo 3. Adequação de tecnologias de apoio à aprendizagem – 4 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 2 horas assíncronas).

Módulo 4. Planificação de recursos educativos digitais no âmbito do DUA – 5 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 3 horas assíncronas).

Módulo 5: Utilização de metodologias e recursos educativos digitais, de software livre, em contexto de sala de aula - 4 horas: atividade à distância (2 horas síncronas + 2 horas assíncronas) Módulo 5: Apresentação final, discussão e reflexão crítica sobre as metodologias aplicadas e avaliação do impacto da ação de formação - 4 horas (atividade presencial).

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 27-01-2021 **Nº processo** 112686 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-111249/21

**Data do despacho** 16-02-2021 **Nº ofício** 1795 **Data de validade** 16-02-2024

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado