

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #109899)

Ficha da Ação

Título A Biblioteca Escolar e a implementação de projetos de leitura no Agrupamento

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8658373 **Nome** MARIA RAQUEL MEDEIROS OLIVEIRA RAMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23900/08

Componentes do programa Total **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Ao longo da última década as bibliotecas escolares têm vindo a consolidar o seu papel na escola, através da melhoria das suas condições de funcionamento, do enriquecimento de recursos documentais, de informação e de equipamentos, aos quais se associou a afetação de recursos humanos especializados, os professores bibliotecários.

O desenvolvimento das TIC alterou significativamente o acesso à leitura e à informação e a biblioteca escolar teve de encontrar novas formas de promover a leitura e de articular com a sala de aula.

Estas mudanças trouxeram novos desafios formativos e pedagógicos a que a escola tem de responder, para que se possam preparar os alunos para as múltiplas literacias.

Formar leitores em contextos diversificados, partindo de diferentes suportes, continua a ser o grande desafio das bibliotecas escolares, porém, este grande objetivo exige uma permanente atualização dos diferentes atores, especialmente dos professores bibliotecários e de outros professores que exercem a função de mediadores de leitura. Partir da promoção da leitura para conceber projetos abrangentes, inovadores e inclusivos, unindo sinergias através de uma cultura colaborativa, para ler em contextos diversificados e em diferentes suportes, é um grande desafio para as bibliotecas escolares e para os agrupamentos e escolas não agrupadas mas é, também, um caminho que conduz ao sucesso dos alunos.

Objetivos a atingir

1. Promover o desenvolvimento de competências do professor bibliotecário para a promoção da leitura.
2. Implementar dinâmicas e práticas de leitura em contextos e suportes diversificados.
3. Fomentar práticas colaborativas na promoção da leitura.
4. Elaborar projetos de leitura para colocar em prática no agrupamento/escola.

Conteúdos da ação

1. A promoção da leitura na escola/agrupamento: (3 horas – presencial)
 - 1.1 Formar leitores: do Quadro Estratégico 2014-2020 ao Projeto Educativo de Escola.
 - 1.2 A importância das literacias da leitura, dos média e da informação, na formação de leitores.
 - 1.3 O papel do Professor Bibliotecário e da equipa da BE na implementação de projetos e de práticas de leitura.
 - 1.4 Projetos de leitura em articulação com as Bibliotecas Escolares.
2. A leitura e a formação do leitor: (4 horas on-line assíncronas)
 - 2.1 Tipos e contextos de leitura (da leitura impressa à leitura digital).
 - 2.2 As fases de desenvolvimento da leitura.
 - 2.3 O papel da motivação.
3. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar I (4 horas on-line: 1 hora síncrona e 3 assíncronas).
 - 3.1 A literacia da leitura e o referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar".
 - 3.2 A abordagem da obra literária na Biblioteca Escolar.
 - 3.3 Estratégias de leitura.

4. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar II (3 horas – presencial)
 - 4.1 A promoção da leitura autónoma.
 - 4.2 A leitura inclusiva (formatos e acessibilidades).
 - 4.3 Atividades a desenvolver na Biblioteca Escolar.
5. Outras práticas de leitura na Biblioteca escolar – (4 horas - on-line: 2 síncronas e 2 assíncronas)
 - 5.1 Comunidades de leitores e plataformas digitais de partilha de leituras.
 - 5.2 Os clubes de leitura.
 - 5.3 Parcerias de leitura.
6. Projetos de leitura na escola/agrupamento (4 horas - on-line: 1 hora síncrona e 3 assíncronas)
 - 6.1 Como elaborar um projeto de leitura.
 - 6.2 O acompanhamento e mediação de projetos.
 - 6.3 Planificação de um projeto de leitura a desenvolver na escola/agrupamento.

7. Avaliação (3h - presencial)

Propostas de trabalho:

1. Apresentação e discussão dos projetos de leitura planificados pelos formandos.
2. Reflexão escrita sobre as aprendizagens realizadas.

Metodologias de realização da ação

Este curso de formação terá a duração de 25 horas, e decorrerá em 7 sessões.

Será organizado e desenvolvido no formato presencial e on-line/à distância com apresentação teórico-prática em atividades práticas e fóruns de discussão.

Os formadores têm o papel de promotores e facilitadores da reflexão sobre as questões atuais das bibliotecas escolares, visando o seu desenvolvimento alicerçado em critérios de eficácia e qualidade.

Nas sessões on-line o número de formandos não será superior a 15 por formador.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento.

Para esta formação vai ser utilizado um Sistema de Gestão da Aprendizagem - Learning Management System (LMS) da Rede de Bibliotecas Escolares - adequado à formação à distância que inclui sistemas de comunicação síncronos e assíncronos.

Regime de avaliação dos formandos

- Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões.
- Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo.
- Relatórios individuais dos formandos.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Questionários de avaliação aos formandos e formador

Relatório global do formador com base nas reflexões e materiais produzidos na ação e propostas de trabalho colaborativo a implementar.

Bibliografia fundamental

Añón, Elia María ; Bargeño, Eugenio ; Barredo, Fernando ; Nuere, Silvia (2010). Leer para aprender. Leer en la era digital [Em linha]. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación Retirado de:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/con-firma-2010-leer-para-aprender-leer-en-la-era-digital/educacion/13939>

Araújo, Helena (2014). A Biblioteca Escolar e o Trabalho Colaborativo [Em linha]. Biblioteca RBE nº6. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares. Retirado de: <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1286/bibliotecarbe6.pdf>

Araújo, Helena (2016). O texto e a leitura literária na biblioteca escolar: fundamentos, estratégias e atividades [Em linha]. Biblioteca RBE nº9. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares. Retirado de: <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1828/bibliotecarbe9.pdf>

Atwell, N. (2007). The reading zone: How to help kids become skilled, passionate, habitual, critical readers. New York: Scholastic.

Azevedo, Fernando (Coord). (2007). Formar Leitores – Das Teorias às Práticas. Lisboa: Edições Lidel.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

As potencialidades do regime de formação contínua em b-learning são essenciais para a concretização e viabilização desta ação, uma vez que tem como público-alvo docentes que integram agrupamentos que podem distar dezenas de quilómetros. Por essa razão, a possibilidade de reunir o grupo presencialmente em sessões presenciais tem limitações, pelo que estão previstas sessões presenciais apenas em 3 momentos.

Distribuição de horas 9 Nº de horas online síncrono 6 Nº de horas online assíncrono 10

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 - Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, frequenta neste momento o mestrado em Tecnologia Educativa na

Universidade do Minho e desempenha o papel de Administração da Plataforma LMS do CF.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O Centro de Formação têm uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância, composta pelo seu diretor e pelo assessor.

O Diretor do Centro de Formação, Jorge Manuel Oliveira Fernandes é formador em Informática, professor do grupo 550 - Informática, é formador na área C15- Tecnologias Educativas, com mais de 25 anos de experiência e com um currículo relevante nesta área e imensa experiência na criação, administração e utilização de plataformas LMS.

O Assessor do Centro de Formação, Antonino Esteves, frequenta neste momento o mestrado em Tecnologia Educativa na

Universidade do Minho e desempenha o papel de Administração da Plataforma LMS do CF.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação será feita recorrendo na formação à distância na plataforma LMS do CF e nas sessões presenciais conjuntas. Na última sessão será feita uma avaliação e síntese da ação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

1. A promoção da leitura na escola/agrupamento: (3 horas – presencial)

1.1 Formar leitores: do Quadro Estratégico 2014-2020 ao Projeto Educativo de Escola.

1.2 A importância das literacias da leitura, da média e da informação, na formação de leitores.

1.3 O papel do Professor Bibliotecário e da equipa da BE na implementação de projetos e de práticas de leitura.

1.4 Projetos de leitura em articulação com as Bibliotecas Escolares.

2. A leitura e a formação do leitor: (4 horas on-line assíncronas)

2.1 Tipos e contextos de leitura (da leitura impressa à leitura digital).

2.2 As fases de desenvolvimento da leitura.

2.3 O papel da motivação.

3. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar I (4 horas on-line: 1 hora síncrona e 3 assíncronas).

3.1 A literacia da leitura e o referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”.

3.2 A abordagem da obra literária na Biblioteca Escolar.

3.3 Estratégias de leitura.

4. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar II (3 horas – presencial)

4.1 A promoção da leitura autónoma.

4.2 A leitura inclusiva (formatos e acessibilidades).

4.3 Atividades a desenvolver na Biblioteca Escolar.

5. Outras práticas de leitura na Biblioteca escolar – (4 horas - on-line: 2 síncronas e 2 assíncronas)

5.1 Comunidades de leitores e plataformas digitais de partilha de leituras.

5.2 Os clubes de leitura.

5.3 Parcerias de leitura.

6. Projetos de leitura na escola/agrupamento (4 horas - on-line: 1 hora síncrona e 3 assíncronas)

6.1 Como elaborar um projeto de leitura.

6.2 O acompanhamento e mediação de projetos.

6.3 Planificação de um projeto de leitura a desenvolver na escola/agrupamento.

7. Avaliação (3h - presencial)

Propostas de trabalho:

1. Apresentação e discussão dos projetos de leitura planificados pelos formandos.

2. Reflexão escrita sobre as aprendizagens realizadas.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 02-03-2020 **Nº processo** 109104 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-107777/20

Data do despacho 16-03-2020 **Nº ofício** 2283 **Data de validade** 16-03-2023

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado