

### 1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

**“Como ensinar e aprender nas salas de aula de hoje – da arte de ensinar, à aprendizagem em salas de aula diversificadas”**

### 2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

- Preparar os docentes para os desafios do ensino no século XXI.
- O impacto da diversidade e heterogeneidade nos contextos educativos, com o aparecimento de novas exigências a serem colocadas aos docentes.
- O desenvolvimento profissional dos docentes ligado à inovação e mudança educacional, com reflexo nos modelos de ensino e aprendizagem.
- Igualdade, diferenciação e variações nas capacidades de aprendizagem são essenciais no que diz respeito à aprendizagem dos alunos.
- As diferenças entre géneros e implicações educacionais, diferenças e semelhanças e implicações na educação.
- O sucesso e as ações de melhoria com os docentes como participantes ativos num contexto de sala de aula.

### 3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial

Os dados recolhidos são processados automaticamente, destinando-se à gestão automática de certificados e envio de correspondência. O preenchimento dos campos é obrigatório pelo que a falta ou inexactidão das respostas implica o arquivamento do processo. Os interessados poderão aceder à informação que lhes diga respeito, presencialmente ou por solicitação escrita ao CCPFC, nos termos dos artigos 27º e 28º da Lei nº 10/91 de 19 de Fevereiro. Entidade responsável pela gestão da informação: CCPFC – Rua Nossa Senhora do Leite, nº 7 – 3º - 4701-902 Braga.

### 4. OBJECTIVOS A ATINGIR

- Conhecer as perspetivas históricas sobre o ensino como forma de preparar os desafios da inovação e mudança para a escola do século XXI.
- Conhecer e caracterizar os modelos de ensino interativo centrados no professor (ensino expositivo, instrução direta, ensino de conceitos, aprendizagem cooperativa, aprendizagem baseada em problemas ou discussão em sala de aula);
- Simular a aplicação do ou dos modelo(s) adequados a situações práticas.
- Desenvolvimento de estratégias para a gestão da sala de aula tendo em conta a heterogeneidade dos alunos da escola atual.
- Promoção de uma maior articulação como resposta às necessidades de melhoria e sucesso, partindo da diferenciação dos alunos, das capacidades e preferências de aprendizagem.

**5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO** (Descriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

A ação de formação abordará os seguintes conteúdos:

1. Apresentação do programa da ação de formação e da metodologia de trabalho. Definição de horário (2 horas).
2. Descrição da forma e perspectivas sobre o ensino ao longo do tempo e alteração do papel dos professores (3 horas).
3. Identificação e discussão sobre os atributos essenciais de um professor eficaz no século XXI (3 horas).
4. Fases da profissionalidade (3 horas).
5. Discutir a diferenciação e as respostas à diversidade dos alunos em contexto de sala de aula. Explorar os modelos de ensino. (3 horas).
6. Conhecer estratégias e os procedimentos que os professores podem aplicar para assegurar uma gestão eficaz da sala de aula (3 horas).
7. Elaboração e discussão de estratégias metodológicas de ensino com vista à melhoria (3 horas).
8. Simulação de situações de sala de aula que permitam criar respostas de inovação e mudança educacional com a finalidade de obter mais sucesso (3 horas).
9. Avaliação e autoavaliação da ação (2 horas).

Total de horas da ação de formação ..... 25 horas

**6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO** (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: teóricas, teórico/práticas, práticas, de seminário)

Ao longo da ação, será utilizada a seguinte metodologia:

- A formadora disponibilizará os aspetos teóricos em documentação a fornecer (textos de apoio), e também oralmente, com ajuda do projetor;
- Individualmente, os formandos executarão exercícios práticos de análise de conteúdo;
- A formadora fará o acompanhamento dos formandos prestando os esclarecimentos necessários;
- - A formadora promoverá a discussão de diferentes práticas de modelos de ensino em contexto de sala de aula e ainda a discussão de diferentes formas de ensino com alunos diferenciados (ex. alunos NEE, ou as diferenças de género).

**7. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO**

Ser Educador ou Professor do Ensino Básico e Secundário de todos os grupos de ensino ou Professor do Ensino Especial.

## 8. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

- Avaliação individual contínua;
- Avaliação do desenvolvimento e apresentação de um relatório individual;

Escala qualitativa/quantitativa:

- Excelente, de 9 a 10 valores;
- Muito Bom, de 8 a 8,9 valores;
- Bom de, 6,5 a 7,9 valores;
- Regular, de 5 a 6,4 valores;
- Insuficiente, de 1 a 4,9 valores.

### ▪ BIBLIOGRAFIA

- Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar*. Lisboa, McGraw-Hill.
- Holly, M. L., (2007). Investigando a vida profissional dos professores: diários biográficos. In A. Nóvoa (org.), *Vidas de professores* (pp.31-62). Coleção Ciências da Educação. Porto, Porto Editora.
- Huberman, M., (2007). O ciclo de vida profissional dos professores. In A. Nóvoa (org.), *Vidas de professores* (pp.78-110). Coleção Ciências da Educação. Porto, Porto Editora.
- Lebrun, Marcel (2008). *Teorias e Métodos Pedagógicos para Ensinar e Aprender*. Coleção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.
- Maia, I. Margarida, (2008). *O Desenvolvimento Profissional dos Professores no Âmbito da Reorganização Curricular*. Coimbra, Livraria Almedina.
- Montero, Lourdes, (2001). *A Construção do Conhecimento Profissional Docente*. Lisboa, Instituto Piaget.
- Nóvoa, António, (1999). O passado e o presente dos professores. In A. Nóvoa (org.), *Profissão Professor* (pp.13-34). Coleção Ciências da Educação. Porto, Porto Editora.
- Oliveira, José H. B., (2007). *Psicologia da Educação. 2. Ensino/Professor*. Porto, Legis Editora.
- Paiva, João, (2007). *O fascínio de ser professor*. Lisboa, Texto Editores.
- Sá-Chaves, I. (2007). *Formação, Conhecimento e Supervisão – Contributos nas áreas da formação de professores e de outros profissionais*, (2ª Edição). Aveiro, Universidade de Aveiro.
- Sacristan, J. Gimeno, (1999). Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In. A. Nóvoa (org.) ,*Profissão Professor* (pp.63-92). Coleção Ciências da Educação. Porto, Porto Editora.
- Tracy, Sandra J., (2002). Modelos e Abordagens. In Júlia Oliveira-Formosinho (org.) *A Supervisão na Formação de Professores I. Da sala à Escola* (pp:19-92 ). Porto, Porto Editora.

Data: 25/06/2013

A Formadora: Margarida Barbosa