PROGRAMA TEMÁTICO DA AÇÃO

Identificação da ação de formação	
Designação da ação:	*O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens*
Local de realização:	A definir pelo CFAE
Data de realização:	De 15 de novembro a 15 de dezembro de 2019
N.º de horas:	6 horas
Entidade(s) promotora(s):	CFAE…
Nome do(s) formador(es):	A definir pelo CFAE
Habilitação académica do(s) formador(es):	Mínimo grau de Mestre
Área de formação[(1)]:	*b)* **Prática pedagógica e didática na docência**, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Destinatários (Grupos de recrutamento / Outros):	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial
Fundamentação da iniciativa:	A avaliação, a aprendizagem e o ensino são três processos pedagógicos incontornáveis e fundamentais que devem ser devidamente compreendidos por todos os intervenientes nos sistemas educativos (e.g., docentes, gestores escolares, decisores políticos, encarregados de educação). A avaliação, em qualquer nível de ensino, só fará real sentido se estiver fortemente articulada, ou mesmo integrada, com o ensino e com a aprendizagem. (…) A avaliação não pode nem deve ser encarada como um processo isolado ou desligado do currículo e do desenvolvimento curricular. Nestes termos, as conceções e práticas de avaliação estão intimamente associadas às conceções curriculares e, concomitantemente, às conceções que se sustentam acerca do ensino e da aprendizagem. Isto significa que o entendimento que temos sobre a educação em geral e sobre o papel das escolas, assim como as nossas ideias sobre a aprendizagem e o ensino, influenciam fortemente o que pensamos acerca da avaliação das aprendizagens e das suas práticas. Estas são ideias que deverão orientar as tomadas de decisão a qualquer nível dos sistemas educativos, desde o nível político, passando pelo nível da administração da educação, até ao nível pedagógico no contexto das escolas e das salas de aula. Fernandes, D. (2019). "*Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica*" - Texto de Apoio No contexto de mudanças significativas ao nível da gestão do currículo, e face à necessidade de apoiar os professores e as escolas no processo de melhoria das práticas de avaliação pedagógica, foi definido o Projeto

	MAIA, que visa contribuir para um incremento das competências e conhecimentos inerentes ao processo de avaliação das aprendizagens por parte dos professores e apoiar e acompanhar as escolas no desenvolvimento de projetos pedagógicos e didáticos em torno de práticas de avaliação formativa, feedback e participação, critérios de avaliação e processos de recolha de informação.
Conteúdos:	1. Objetivos, organização e relevância do Projeto MAIA - **1h00**; 2. Natureza e fundamentos da avaliação– **1h00**; 3. Processos de avaliação pedagógica – **4h00**: 3.1. Práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa); 3.2. Feedback: natureza, distribuição e utilização pelos alunos e professores; 3.3. Aprendizagens Essenciais, critérios de avaliação, descrição de níveis de desempenho e *Standards;* 3.4. Processos de recolha de informação.

Data ___/___/_____ Assinatura do(a) responsável _____

(1)De acordo com o artigo 5º do Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro:

a) **Área da docência**, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
b) **Prática pedagógica e didática na docência**, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
c) **Formação educacional geral e das organizações educativas**;
d) **Administração escolar e administração educacional**;
e) **Liderança, coordenação e supervisão pedagógica**;
f) **Formação ética e deontológica**;
g) **Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar**.

Cofinanciado por: