



Anexo I

Avaliação Externa do Desempenho Docente
OBSERVAÇÃO DA DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA – AULA OBSERVADAAgrupamento de Escolas / Escola: XXXXDocente: XXXXGrupo de recrutamento: XXXObservação n.º 1Data: XXXXXTema: XXXX

Nota: Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado

Parâmetros	Especificação	Registos do avaliador externo	
		Aspetos positivos	Aspetos negativos / a melhorar
Científico (Domínio)	Conteúdo(s) disciplinar(es)	Seleção de conteúdos conceituais adequados para os conteúdos processuais que os alunos ativaram. Desenvolvimento dos conteúdos conceituais com correção científica.	Falta de clarificação de algumas das dúvidas apresentadas pelos alunos.
	Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es)	Discurso oral correto e claro: Indicações de trabalho eficientes cumprindo as regras de formulação; Questões categoriais adequadas, destinadas a verificar a informação; No plano entregue não há erros.	Não se faz a correção dos alunos nem se conduzem os alunos à correção do seu discurso oral – faltam questões para clarificar a informação e conduzir à correção linguística.
Pedagógico (Segurança)	Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução	Seleção de abordagens adequadas - recurso a estratégias: - para assimilação da informação, com base em atividades de escuta e de memorização – estratégias cognitivas de repetição; - para organização da informação: estratégias cognitivas de recombinação e de relação da informação nova com outros conceitos já adquiridos.	Não há recurso a estratégias metacognitivas.
		Estruturação da aula: Recurso ao método expositivo (para estímulo da memória e do pensamento convergente) nas suas fases de apresentação do material novo e de prática independente.	Falta a 1ª fase, de revisão das aquisições anteriores e a 3ª fase, de prática controlada, antecedendo a prática independente, em autonomia.
		Acompanhamento da prestação de alguns alunos.	Não acompanha a prestação de todos os alunos, nem incorpora a informação aos discentes sobre a sua evolução; Não são esclarecidas as dúvidas de todos os alunos.
		Promoção da evolução das aprendizagens (recurso a questões dirigidas à memória), mantendo a estrutura traçada no plano entregue.	Faltam questões que articulem a informação nova com a informação anterior; Falta (re)orientação das atividades com o objetivo de clarificar / esclarecer as dúvidas dos alunos.



Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem			Falta adaptação das abordagens planificadas – na aula segue-se a planificação, tal como foi concebida, mesmo estando a revelar-se exterior aos alunos.
		Ambiente educativo revelador de valores interiorizados: - Clima de satisfação (classe amena, interessante e descontraída) e de orientação (organização da aula e clareza dos objetivos); - Uso da proxémica como estratégia de controle (aproximação do professor relativamente aos alunos), assim como da cinésica (olhar); - Técnica para modificar as condutas da sala de aula: são lembradas as regras de conduta previamente fixadas (escritas nos cadernos e são lidas – os alunos cumprem).	
		Atuação de professor e alunos segundo os seus papéis: - Atos de estruturação e ordem; Professor exerce o poder com base na sua personalidade e no seu saber.	Faltaram atos verbais de avaliação, ajuda / apoio, correção explicação caracterizadores de um professor que assume o papel de orientador / mediador das aprendizagens.
		Cumprimento de regras e controle da disciplina: - Interação professo-aluno por solicitação do professor.	Faltou interação didática e cooperativa aluno-alunos.
		Os alunos estão atentos às explicações e realizam as tarefas propostas,	mas não se pode falar em envolvimento nas atividades.
			Uma parte dos alunos nunca é solicitada a responder; Quando os alunos não respondem ou respondem mal, o professor questiona outro colega.

Considerações:

Foi entregue o plano da aula na data combinada, sem qualquer documento para uso na aula.

Data: XXXX

O(A) avaliador(a): XXXX